

Taliansky jazyk, úroveň B1

Úvod

Vzdelávací štandard z talianskeho jazyka, úroveň B1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklúčuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Pri koncipovaní školského vzdelávacieho programu sa predpokladá, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania talianskeho jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

Komunikačné kompetencie v cudzích jazykoch sa rozvíjajú postupne. Ak sa žiak začína učiť nový cudzí jazyk, postupuje sa od najjednoduchšej úrovne A1 cez úroveň A2 k stanovenej výstupnej úrovni, ktorou je v prípade prvého cudzieho jazyka úroveň B2 a v prípade druhého cudzieho jazyka úroveň B1.

Odporúčané minimálne počty vyučovacích hodín cudzieho jazyka na postup z nižšej komunikačnej úrovne do vyššej špecifikuje tabuľka:

Úroveň	Odporúčaný počet hodín
A1	160 – 190
A2	220 – 250
B1	240 – 270
B2	240 – 270

Poznámka:

V prípade, že žiaci plánujú maturovať z druhého cudzieho jazyka, odporúča sa navýšiť počet vyučovacích hodín v učebnom pláne pre vyučovací predmet druhý cudzí jazyk.

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu taliansky jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu taliansky jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí talianskym jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoril a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnéj zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používajú opisné jazykové tvary;
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém;
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne dobre ovládať gramatiku, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách;
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať;
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách;

- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom;
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať;
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť;
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov;
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek;
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku;
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému;
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom;
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke;
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview;
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh;

- podrobným orientačným pokynom;
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- porozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu;
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť;
- napísať súkromný a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať príbeh, rozprávanie, opis;
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii;
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému;

- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.;
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania;
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem;
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.;
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy;
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie;
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi;
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života;
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti;
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne;
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- vyrozprávať príbeh;
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti;
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené SERR, 2013, s. 60 – 62).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav

prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané**. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. **Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** je pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo

	Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

COMPETENZA 1 : « INIZIARE IL DISCORSO SECONDO LA SITUAZIONE COMUNICATIVA » LIVELLO B1

Kompetencia č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Iniziare il discorso secondo la situazione comunicativa <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Richiamare attenzione <i>Upútať pozornosť</i>	Ehi! C'è qualcuno?	Interiezioni Pronomi indefiniti: <i>qualsiasi, qualunque</i>	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty, ukážky z prednášok a správ, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifiká komunikácie vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Ringraziare ed esprimere gratitudine <i>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</i>	Figurati, si figuri, di nulla, La ringrazio di/per, ti ringrazio di/per (es: ti ringrazio di avermi risposto, ti ringrazio per la lettera)			
	Rispondere al ringraziamento <i>Odpovedať na podakovanie</i>				
	Congedarsi <i>Rozlúčiť sa</i>	Spero di rivederLa presto	Posizione dei pronomi con i verbi		

COMPETENZA 2 : « COMPRENDERE DOMANDE E DARE INFORMAZIONI » LIVELLO B1

Kompetencia č. 2 : „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Comprendere domande e dare informazioni <i>Vypočúť si a podať informácie</i>	Chiedere informazioni <i>Informovať sa</i>	Vorrei sapere... Tu sei professore, vero? Avrei bisogno di alcune informazioni I cani sono ammessi? Può dirmi il prezzo per due notti? È lontano dal centro? Le camere hanno l'aria condizionata/una TV satellitare? C'è l'accesso internet? Fa freddo,no/non ti sembra/non lo trovi? Siamo sulla strada giusta per... Può mostrarmelo sulla mappa?	Condizionale semplice	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, interview, inzeráty, jednoduché referáty, jednoduché faktografické texty, ukážky z prednášok, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifiká komunikácie v rozhlasových a televíznych médiách.
	Affermare <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i>	Veramente è simpatico. Certamente Sicuramente Naturalmente	Formazione degli avverbi con <i>-mente</i>		

	Proporre un argomento, dare informazioni <i>Začleniť informáciu, podať informáciu</i>	Ti informo, ti annuncio che... È sulla strada sbagliata. Alla rotonda prenda la seconda...	Periodo ipotetico della realtà		
--	--	--	--------------------------------	--	--

COMPETENZA 3 : « SCEGLIERE TRA LE POSSIBILITÀ OFFERTE » LIVELLO A1

Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Scegliere tra le possibilità offerte <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Descrivere <i>Opísať</i>	È bellina. È un alberone. La casa di cui ti ho parlato ... Il libro che sto leggendo è veramente molto interessante.	Formazione dei diminutivi e aumentativi Pronomi relativi <i>chi, che, cui/ il (la) quale</i>	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: brožúry a letáky, plagáty, opisy, oznamy, katalógy, reklamné materiály a pod.	Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.
	Correggere <i>Opraviť</i>	Non è proprio così!			

COMPETENZA 4: « ESPRIMERE LA PROPRIA OPINIONE » LIVELLO B1

Kompetencia č. 4 : „Vyjadriť názor“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere la propria opinione <i>Vyjadriť názor</i>	Esprimere opinione <i>Vyjadriť názor</i>	Credo che Luca sia uscito. Penso che siate riusciti a superare il test. Mi sembra che... Starà cominciando a lavorare.	Congiuntivo passato Verbi che reggono il congiuntivo Futuro per ipotesi: futuro con <i>stare</i> + gerundio	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznamy, správy, odkazy, faktografické texty, úryvky z argumentačných textov a novinových článkov, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia a pod.	Pravidlá komunikácie pri vyjadrení súhlasu alebo nesúhlasu, pri zdvorilom odmietnutí, zmene alebo popretí návrhu, resp. názoru.
	Esprimere accordo <i>Vyjadriť súhlas</i>	È vero, ma... (es: Lei ha detto che questo ristorante è caro, è vero, ma è eccellente.) Andare al cinema è una buona idea.			
	Esprimere disaccordo <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	Non ne sono sicuro. No, assolutamente! Esageri! Nient' affatto! Per niente! Per carità!	Negazione: elementi per sottolineare il contrasto		
	Esprimere convinzione <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	Senz' altro! Mi va bene. Mi conviene. Con piacere. Appunto.			
	Esprimere resistenza <i>Vyjadriť vzdor</i>	Non glielè darò in nessun caso! Mai!	Pronomi combinati		
	Protestare <i>Protestovat'</i>	Rifiuto, non ce la faccio più/ non riesco a farlo. Proprio questo non me lo chiedere...	<i>Farcela</i> RIUSCIRE A		
	Esprimere una certezza <i>Vyjadriť stupne istoty</i>	Saranno le cinque.	Futuro per ipotesi		

COMPETENZA 5 : « ESPRIMERE LA PROPRIA VOLONTÀ » LIVELLO B1

Kompetencia č. 5 : „Vyjadriť vôľu“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere la propria volontà <i>Vyjadriť vôľu</i>	Esprimere desideri e speranze <i>Vyjadriť želania</i>	Vorrei che fossi qui.		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne.	Geografické a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Esprimere propri progetti – vicini e lontani <i>Vyjadriť plány</i>	Dopo che avrà finito il corso elementare, frequenterà il corso intermedio. Appena avremo fatto le pulizie andremo al cinema.	Futuro anteriore Preposizioni e espressioni di luogo <i>Appena, non appena</i> (futuro ant.) <i>Lasciare, far fare</i>	Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty (žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, reklamácia), úradná korešpondencia, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh, filmov, argumentačných textov a pod.	

COMPETENZA 7: « SENTIRE E DIMOSTRARE I PROPRI SENTIMENTI E SENSAZIONI » LIVELLO B1

Kompetencia č. 7 : „Vyjadriť pocity“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Sentire e	Esprimere gioia,	Mi fa veramente piacere che...	Ripasso e	Komunikačný kontext	Štandardné

dimostrare i propri sentimenti e sensazioni <i>Vyjadriť pocity</i>	felicità, soddisfazione <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	Mi piace che... È magnifico, splendido, fantastico, favoloso... Che bella sorpresa! È stupendo che siate qui oggi...	ampliamento dei tempi verbali <i>Essere + aggettivo+ congiuntivo</i>	sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: blahoželania, príhovory, poďakovania, osobné listy, pohľadnice, úryvky z kníh a filmov, opisy zážitkov a udalostí, príbehy a pod.	spôsoby komunikácie pri dôležitých udalostiach.
	Esprimere tristezza, depressione <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	Che triste notizia! Nessuno mi aveva avvertito! Che disgrazia! Sono giù di morale.			
	Esprimere empatia <i>Vyjadriť súcit</i>	Come ti capisco. Hai tutta la mia comprensione. Hai tutta la mia solidarietà.			
	Esprimere il dolore fisico <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Soffro di...	Plurale delle parti del corpo		
	Calmare, aiutare, incoraggiare <i>Utešiť, podporiť, dodať odvalu</i>	Non è niente di grave. Non è la fine del mondo. Non è la fine del mondo Guarda che non è niente. Esageri sempre.	Alcuni indefiniti: <i>qualche, alcuni, niente, nulla, nessuno, ognuno, poco, qualcuno, qualcosa</i>		

COMPETENZA 8 : « ESPRIMERE ASPETTATIVE E REAGIRE » LIVELLO B1

Kompetencia č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Esprimere aspettative e reagire	Esprimere speranza <i>Vyjadriť nádej</i>	Spero che... Conto su...	Congiuntivo presente	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne.	Interkultúrne aspekty pri nadväzovaní
	Esprimere delusione	Sono deluso! È una grande			

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	<i>Vyjadriť sklamanie</i>	delusione per me! Che delusione!		Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, písomná a elektronická korešpondencia (pozvánky, krátke úradné dokumenty, oznámenia), telefonické rozhovory, interview, inzeráty, úryvky z kníh a filmov a pod.	priateľstiev, vnímanie hodnoty a potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Esprimere timore, paura, preoccupazione <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i>	Ho paura che... Temo che... Che angoscia! Non ti preoccupare/Non si preoccupi!			
	Assicurare <i>Ubezpečiť</i>	Credimi, vedrai ! Ti giuro!			
	Esprimere soddisfazione <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Ne sono soddisfatto.	Uso di <i>ci, vi, ne</i>		
	Esprimere frustrazione, lamentarsi <i>Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa</i>	Ne ho abbastanza! È insopportabile! Che vergogna! Basta!			
	Costatare contentezza/scontentezza di qualcuno con qualcuno/qualcosa <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</i>	C'è qualcosa che ti crea problemi? Non ti conviene/piace?	Pronomi relativi		

COMPETENZA 9 : « PARLARE DEI PROPRI HOBBY ED ESPRIMERE I PROPRI GUSTI » LIVELLO B1

Kompetencia č. 9 : „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Parlare dei propri hobby ed esprimere i	Esprimere chi/che cosa mi piace <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo</i>	Mi piace sì, ma non più di tanto. È lo spettacolo più bello ch'io abbia mai visto.		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané	Rozličnosti v módnych trendoch a štýloch Slovenska

propri gusti <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	<i>uznávam</i>			hovorovým a umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, eseje, príbehy, jednoduché referáty, úryvky z kníh a filmov, ukážky z rozhlasových správ a pod.	a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín.
	Esprimere chi/che cosa non mi piace <i>Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád</i>	Non sopporto ... Mi dà fastidio di ...			
	Scegliere tra le possibilità offerte la preferita <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	Preferisco il più bello. Questo piatto è più buono di quello. È sicuramente peggiore del mio. Non mi piace il gelato alla crema, preferisco il sorbetto al limone. Per quanto mi riguarda, preferisco il vino alla birra.	Alterazione dell'aggettivo Superlativo relativo di aggettivi Forme particolari di comparazione		

COMPETENZA 10 : « REAGIRE IN UNA SITUAZIONE CRITICA » LIVELLO B1

Kompetencia č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire in una situazione critica <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Esprimere frustrazione, cattivo umore, nervosismo <i>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</i>	È uno scandalo! È tremendo! Mi rende nervoso! Che vergogna ! Non lo sopporto! Non capisco un ...! Questo è il colmo! Questo supera tutto! Questo supera ogni limite!	<i>Che</i> esclamativo	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: karikatúry, príbehy, úryvky z kníh, filmov a časopisov,	Rozpoznanie situácií, použitých neverbálnych prostriedkov, adekvátnosť tém a vtipov, ktoré môžu pôsobiť nevhodne v kultúrnom kontexte cieľových krajín.
	Reagire alla rabbia, al cattivo umore di	Ma cosa credi? Non mi fai paura, sai.	Intonazione per		

	qualcun altro <i>Reagovať na hnev, zlí náladu niekoho iného</i>	Piantala! Non ne posso più! Calmati ! Si calmi! Esageri ! Ne ho abbastanza! Ora basta! Smettila! Lasciami in pace! Chiudi il becco! Vattene! Mi fai schifo. Ma sei matto? Arrabiarti così ti fa male. Calmati. Su, calma! Perché ti arrabbi? Non c'è motivo.	esprimere stati d'animo: rabbia <i>Andarsene</i>	jednoduché anekdoty a vtipy, jednoduchá diskusia, upozornenia, odkazy a pod.	
	Insultare <i>Urážať</i>	Cafone, cretino, scemo, deficiente, disgraziato, idiota, imbecille, testa di ... Sei un pezzo di ...			
	Dire parolacce <i>Nadávať</i>	È pazzesco! Roba da matti! Cavolo! Caspita!			

COMPETENZA 11 : « ISTITUIRE, ANNUNCIARE ED ACCETTARE REGOLE O OBBLIGHI » LIVELLO B1

Kompetencia č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Istituire, annunciare ed accettare regole o	Esprimere ordine/divieto <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	È necessario che ... È importante che ... Ci vuole/occorre/è necessario/ bisogna che	Congiuntivo presente con <i>occorre e bisogna</i>	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne.	Podobnosti a rozdiely v doprave a cestných pravidlách na

obblighi <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Permettere, dare permesso <i>Dat' súhlas</i>	Indubbiamente. Con piacere. Non ci vedo nessun problema. Volevo dirlo. Fa' come ti pare! Fa' come vuoi. Fai pure. Per me va bene.		Texty sú písané hovorovým, administratívnym umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, úryvky z kníh a filmov, brožúry a letáky, pokyny, návody a pod.	Slovensku a v cieľových krajinách.
	Rinunciare <i>Odmietnuť</i>	Sono spiacente, ma... Non ha senso.			
	Proibire <i>Zakázať</i>	Vietato... Divieto di ... Niente cani nei locali ! Neanche per idea!			
	Ribellarsi contro un divieto/mettere in dubbio un divieto <i>Reagovať na zákaz</i>	Sì, ma può darsi che ... Io non sono disposto/propenso a ... Magari non ha capito. Forse non...			
	Promettere qualcosa <i>Sľúbiť</i>	Ti assicuro che farò il possibile. Te lo prometto. Glielo prometto. Farò l'impossibile. Non ne dubito. Puoi contare su di me.	<i>Uso di ne e ci</i>		

COMPETENZA 12 : « REAGIRE ALL' INADEMPIMENTO DELLE REGOLE E OBBLIGHI » LIVELLO B1

Kompetencia č. 12 : „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire all' inadempimento delle regole e	Dare la colpa a qualcuno, darsi la colpa,	Forse, può darsi. E infatti, non lo nego.		Komunikačný kontext sa	Reakcie na kritiku a ospravedlnenie,

obblighi <i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</i>	confessare la colpa <i>Obviniť(sa), priznať (sa)</i>	È stato un errore mio. Mi sono sbagliato.		realizza ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznámenia, príbehy, telefonické rozhovory, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov a pod.	nedodržanie stanovených pravidiel a povinností.
	Dire scusa <i>Ospravedlniť sa</i>	Scusami del ritardo!/Scusa il ritardo! Scusa se... Non l'ho fatto apposta. Ti/Le chiedo scusa! Mi scuso del comportamento...!	Ripasso e ampliamento del passato prossimo con accordi		
	Rispondere alle scuse <i>Reagovať na ospravedlnenie</i>	Non importa! Figurati!/Si figuri! Prego! Non fa niente, capisco. Ma che dici!			
	Reagire ad un' accusa <i>Odmietnuť/poprieť obvinenie</i>	Secondo me è proprio al contrario. È solo questione di tempo. Guarda che tutti la pensano come me! Non sarà certo ... a ... (+infinitivo) È una bugia. È una menzogna.			
	Rimproverare <i>Vyčítať</i>	Ma quante volte ti ho detto che..... Quante volte te lo devo ripetere..... Ma possibile che ... !			

COMPETENZA 13 : « REAGIRE AD UNA STORIA O AVVENIMENTO » LIVELLO B1

Kompetencia č. 13 : „Reagovať na príbeh a udalosť“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire ad una storia o avvenimento <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Esprimere interesse per quello che qualcuno racconta <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Chi l'avrebbe mai detto! Toglimi una curiosità, chi gliel'ha detto?	Pronomi combinati nei tempi composti	Komunikatívny kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, ukážky z prednášok, úryvky z novinových článkov, faktografické texty, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Primeranosť reakcií v komunikácii o udalostiach na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Esprimere sorpresa/incredulità <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Non ci posso credere! È incredibile! Da non credere! Ma come hai fatto? Chi l'avrebbe mai detto? Però! O mio Dio! Ma dai! Ma va! Davvero? Possibile?! Non me lo dire! È un sogno! Sono senza parole. Sono molto stupito!	Diversi valori delle esclamazioni		
	Esprimere che qualcuno/qualcosa non ci ha sorpreso <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Guarda che lo sappiamo da anni. Lo sai adesso?	Aggettivi, pronomi e avverbi interrogativi		
	Esprimere disinteresse, noia <i>Vyjadriť nezáujem</i>	Che noia ! Che pizza! Guarda che lo sanno tutti.			

COMPETENZA 14: « OFFRIRE QUALCOSA E REAGIRE AD UN’OFFERTA » LIVELLO B1

Kompetencia č. 14 : „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Offrire qualcosa e reagire ad un’offerta <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Chiedere qualcosa a qualcuno <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	Le dispiace se ... Non dimenticare di... Vorrei prenotare una ...	Cambio della vocale tematica nel condizionale semplice dei verbi in <i>-are</i>	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, ukážky z prednášok, úryvky z kníh a filmov, jednoduchá diskusia, pokyny a	Normy spoločenského správania, pravidlá zdvorilosti v písomnom a ústnom prejave.
	Rispondere alla richiesta <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Perché non... Se tu vuoi...Se non si può fare diversamente...			
	Proporre qualcuno di fare qualcosa <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	E se tu prendessi un po d’acqua..? Se tu venissi a trovarmi al mare, sarei molto contenta	Periodo ipotetico della possibilità		
	Proporre a qualcuno di fare qualcosa insieme <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Mi farà piacere... Ti propongo di... Perché non andiamo a...	Coniugazione del verbo <i>proporre</i> nel presente		
	Offrire aiuto, fare qualcosa al posto di qualcuno <i>Ponúknuť pomoc</i>	Vuoi che... per te? Non ti preoccupare, lo faccio io.			
	Offrire di prestare/dare/fare qualcosa <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem, urobím</i>	Siccome è tardi, ti accompagno in macchina.	Congiunzioni causali: <i>perché, poiché, siccome, visto che, dato che...</i>		

	Rispondere alla proposta di qualcuno <i>Odpovedať na návrh</i>	Soltanto se... Sì, ma... Sì, usciamo adesso, prima che inizi a piovere.	Congiunzioni temporali: <i>quando, mentre, dopo che, dopo</i> + infinito passato, <i>prima che</i> + congiuntivo, <i>prima di</i> + infinito	pod.	
--	---	--	---	------	--

COMPETENZA 15 : « REAGIRE A QUALCOSA CHE DOVREBBE SUCCEDERE IN FUTURO » LIVELLO B1

Kompetencia č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire a qualcosa che dovrebbe succedere in futuro <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti</i>	Mettere qualcuno in guardia su qualcuno/qualcosa <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	La mia preoccupazione è che ...		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.	Špecifiká životného štýlu na Slovensku a v iných európskych krajinách.
	Consigliare <i>Poradiť</i>	Penso che tu debba ... Un'idea sarebbe quella di ... Devi fare di tutto per + infinito Devi fare di tutto affinché/perchè + congiuntivo	Congiuntivo con proposizioni finali rette da <i>affichè</i> e <i>perchè</i> <i>Magari</i> (ripasso con il significato di forse) e nuovi usi	Tipy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, osobné listy, krátke úradné dokumenty, brožúry a letáky, katalógy, pokyny,	
	Incoraggiare/aiutare qualcuno <i>Povzbudiť</i>	Puoi contare su di me! Non ne dubitare! Coraggio!	<i>Dai!</i> un'esclamazione per incoraggiare		

		Non te la prendere! Dai! Ce la fai/ce la puoi fare/ce la farai!		ukážky z prednášok, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Esprimere un desiderio a qualcuno <i>Vyjadriť želanie</i>	A dire la verità non mi va di ... Sarebbe bello che... Vorrei che tu... Spero di poter partecipare a... Sarei contentissimo di poter andare...			

COMPETENZA 16 : « REAGIRE A QUALCOSA CHE È SUCCESSO NEL PASSATO » LIVELLO B1

Kompetencia č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire a qualcosa che è successo nel passato <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Esprimere condoglianze <i>Kondolovať</i>	Sincere condoglianze. Condivido il tuo dolore. Condivido il Suo dolore.		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, osobné listy, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov, ukážky z prednášok a pod.	Formy a spôsoby pripomínania si významných výročí, špecifických udalostí z osobného a spoločenského života na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Formulare espressioni augurali <i>Blahoželať</i>	Mi permetta di esprimerLe i miei rallegramenti per il Suo successo/ per la Sua nomina. Gradite i miei più sinceri auguri di ogni bene in occasione del vostro matrimonio			

COMPETENZA 17 : « REAGIRE AL PRIMO INCONTRO » LIVELLO B1

Kompetencia č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagire al primo incontro <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Presentare qualcuno <i>Predstaviť niekoho</i>	Mi permetta di presentarLa... Se vuole, Glielo presento.	Imperativo pronominale	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: interview, printovaná a elektronická korešpondencia, jednoduchá diskusia, oznámenia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifické témy komunikácie na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Presentarsi <i>Predstaviť sa</i>	Permettetemi di presentarmi.			
	Rispondere alla presentazione di qualcuno <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Sono lieto di conoscerLa. Come mai, non vi conoscete ancora? Sono contento di averLa conosciuta.	Ripasso e ampliamento: posizione dei pronomi		
	Dare il benvenuto a qualcuno <i>Privítať</i>	Vi do il benvenuto.			
	Fare un brindisi <i>Predniesť prípitok</i>	Alla salute!			

COMPETENZA 19 : « TELEFONARE » LIVELLO B1

Kompetencia č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Telefonare <i>Telefonovať</i>	Cominciare la telefonata <i>Začať rozhovor</i>	Potrei parlare con ... ? Chi mi chiama? ... è in casa? / Sei tu ...?		Komunikačný kontext sa realizuje ústne. Texty sú písané	Dodržiavanie zdvorilosti a pravidiel pri

		<p>Sì, sono io.</p> <p>Chi lo/la desidera, scusi? Chi lo/la vuole? Devo dirgli qualcosa? Mi dispiace, sta parlando sull'altra linea. Spiacente, al momento è occupato. Spiacente, ma qui non c'è nessun Giorgio. La linea è occupata. Vuole attendere o preferisce richiamare più tardi? Rimanga in linea. Guardi, che ha sbagliato numero. Mi passi... Prima è caduta la linea. Penso che sia già partito. Mi dispiace di chiamarLa così presto, ma è urgente.</p>		<p>hovorovým štýlom. Typy textov: telefonické rozhovory, interview, telefónne zoznamy, prospekty a brožúry a pod.</p>	<p>telefonovaní.</p>
<p>Continuare la telefonata <i>Udržiavať rozhovor</i></p>		<p>Gerundio con valore modale: <i>passo il tempo leggendo</i></p> <p>Congiuntivo passato.</p>			
<p>Concludere la telefonata <i>Ukončiť rozhovor</i></p>		<p>Può richiamarlo fra 5 minuti. Posso telefonarLe stasera? Domani sera aspetterò la Sua telefonata. Gli dica, per favore, che l'ho chiamato e che richiamerò più tardi. Ti telefono prima di partire.</p>			

COMPETENZA 20 : « SCAMBIARE PARERI CON QUALCUNO, COMUNICARE CON QUALCUNO » LIVELLO B1

Kompetencia č. 20 : „Komunikovať“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Scambiare pareri con qualcuno, comunicare con qualcuno <i>Komunikovať</i>	Cominciare il discorso <i>Začať rozhovor</i>	Posso parlarti... Ho una cosa da dirti... Vorrei che rimaneste ancora.	Congiuntivo imperfetto	Komunikáčny kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, jednoduchá diskusia, ukážky z prednášok, rozhlasových, televíznych správ, úryvky z kníh a filmov a pod.	Pravidlá zdvorilosti v komunikácii a rešpektovanie slobody prejavu.
	Prendere la parola nel discorso <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Voglio dire/vorrei dire che... Vorrei aggiungere che...			
	Chiedere la parola <i>Vypýtať si slovo</i>	Chiedo la parola.			
	Riprendere la parola dopo che si è stati interrotti <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Lasciami parlare! Mi hai interrotto! A proposito... Per quanto mi riguarda/ per quanto riguarda me...	Ripasso e ampliamento: pronomi atoni e tonici		
	Impedire a qualcuno di parlare <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Puoi stare zitto?			

COMPETENZA 21 : « ELABORARE UNA PRESENTAZIONE/CONFERENZA» LIVELLO B1

Kompetencia č. 21 : „Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Elaborare una presentazione/conferenza <i>Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</i>	Introdurre il tema/l'idea fondamentale <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku</i>	Mi piacerebbe parlarvi di... Non so se voi sapete, ma... C'è una cosa che non capisco... È una cosa che vorrei sapere... A proposito di... Se si parla di... Mi fa pensare a... Sapete che...	Ripasso dell'imperfetto indicativo e del condizionale semplice	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, webové stránky, ukážky z prednášok a prezentácií a pod.	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému.
	Presentare il contenuto/concetto <i>Oboznámiť s obsahom/ osnovou</i>	Prima di tutto vorrei... Vediamo che... Vado a parlare di... Il primo punto/il secondo punto... Concluderei/terminerei... Concludendo... per terminare... Alla fine	Forma implicita Ripasso dell'imperfetto		
	Esporre il tema/il concetto <i>Rozviesť tému a hlavnú myšlienku</i>	Fermiamoci sul...			
	Passare da un punto all'altro <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i>	Passo al problema... La questione successiva/il punto successivo...			
	Concludere l'interpretazione	In conclusione voglio sottolineare... Insomma...			

	<i>Ukončiť výklad</i>	In fine...			
--	-----------------------	------------	--	--	--

COMPETENZA 22 : « ARRICCHIRE/COMPLETARE LA PRESENTAZIONE STRUTTURATA/CONFERENZA » LIVELLO B1

Kompetencia č. 22 : „Doplniť štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Arricchire/completare la presentazione strutturata/conferenza <i>Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku</i>	Sottolineare/mettere in risalto <i>Zdôrazniť, dať do pozornosti</i>	Attenzione a ...		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduché novinové články, úryvky z kníh a filmov, správy a pod.	Prezentačné techniky a slovné spojenia typické pre cudzojazyčné prezentácie, osvojovanie si prezentačných techník.
	Fare un esempio <i>Uviesť príklad</i>	Questo mi ricorda ... Mi fa pensare a ... Mi viene in mente un esempio...			
	Parafrasare <i>Parafrázovať</i>	...affermano /considerano che...			

COMPETENZA 23 : « PARTECIPARE ALLA DISCUSSIONE/ARGOMENTARE » LIVELLO B1

Kompetencia č. 23 : „Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Partecipare alla	Proporre un nuovo tema, un nuovo	Per passare ad altro.... Per cambiare argomento.....		Komunikačný kontext sa realizuje	Typické slovné spojenia, ktorými sa

discussione/ argomentare <i>Zúčastniť sa diskusie/Argu- mentovať</i>	argomento <i>Navrhnuť novú tému/bod diskusie</i>	Che cosa pensa/ pensi di + gruppo nominale? Qual è la sua opinione su +gruppo nominale?		ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduché novinové články, úryvky z kníh a filmov, správy, oznamy a pod.	zapája do diskusie.
	Rinunciare a discutere del tema proposto/ del argomento della discussione <i>Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie</i>	Non parliamone più..... Non ho nessun rapporto con questo problema/ tema... Cambiamo argomento.... Non credo di aver niente da dire su questo....	Proposizioni subordinate oggettive e relative		

COMPETENZA 24 : « ASSICURARSI CHE LE PROPRIE PAROLE/LA PROPRIA INTERPRETAZIONE/IL PROPRIO INTERVENTO SIANO STATI CAPITI » LIVELLO B1

Kompetencia č. 24 : „Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Assicurarsi che le proprie parole/la propria interpretazione/il proprio intervento siano stati capiti	Assicurarsi che i partecipanti alla comunicazione abbiano capito la mia dichiarazione <i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil</i>	Voglio dire che... Si traduce... Come avevo detto...	Coniugazione del verbo <i>tradurre</i> Trapassato prossimo	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným,	Besedy a stretnutia s predstaviteľmi kultúrneho a spoločenského života Slovenska a

<i>Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené</i>	<i>moje vyjadrenia</i>			publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozhovory, opisy zážitkov a udalostí, príbehy, ukážky z novinových článkov, faktografické texty, správy a pod.	cieľových krajín.
	Chiedere aiuto nell' esprimere la parola/espressione/frase problematica <i>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova, slovného spojenia</i>	Non so come si dice...			
	Sostituire la parola dimenticata/non conosciuta <i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i>	Posso dirlo in inglese...			
	Cercare parola/frase <i>Hľadať slovo/slovné spojenie</i>	Come diresti tu... Appena l'avevo detto			
	Correggersi, tornarsi al discorso <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>	Più esattamente/precisamente è... Vorrei esprimere la mia idea il più correttamente possibile	Comparativi e superlativi di aggettivi e avverbi		

COMPETENZA 25 : « RACCONTARE QUALCOSA » LIVELLO B1

Kompetencia č. 25 : „Porozprávať príbeh“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Raccontare qualcosa	Raccontare una storia <i>Rozprávať príbeh</i>	Credevo ... Stavo per ... L'anno scorso si sono avute delle	<i>Stare per</i> + infinitivo	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne.	Príbehy odrážajúce kultúru, históriu,

<i>Porozprávať príbeh</i>		forti neviccate e	Ripasso delle forme impersonali con verbi transitivi e intransitivi.	Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, ukážky z článkov a prednášok, úryvky z kníh a filmov, jednoduché anekdoty a pod.	zvyklosti Slovenska a iných krajín.
	Cominciare un racconto/una storia/una barzelletta/fiaba <i>Začať príbeh, historku, anekdotu, rozprávku</i>	Lo sai che mi è successo l'altro giorno? Mi è successa una cosa incredibile! Guarda, non ti immagini cosa mi è successo ! La storia iniziò ... Michelangelo nacque... Un italiano entrò in un caffè... C'era una volta...	Passato remoto		
	Finire un racconto/una storia <i>Zhrnúť</i>	Per farla breve ... E alla fine.... E insomma....			

Odporúčané kompetencie

COMPETENZA 6: « ESPRIMERE LA PROPRIA CAPACITÀ » LIVELLO B1

Kompetencia č. 6 : „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň B1

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Esprimere la propria capacità <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Esprimere conoscenze/nozioni/ costatazioni <i>Vyjadriť vedomosti</i>	Intendo dire che ... Sono informato che + proposizione/ di + nome sostantivo (es: Sono informato dell'itinerario.)	
	Ammettere di non sapere <i>Vyjadriť neznalosť</i>	Non ho la minima idea di... Non mi intendo di... Non ho pratica... Non sono pratico di ... Non ne ho la minima idea... Non me ne intendo di...	<i>Beh!</i> Dittonghi/trittonghi Pronomi combinati con <i>ne</i>

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navššenie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina – vzťahy v rodine
Národnosť/štatná príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky,
poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a
leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného
prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby
Literatúra, divadlo a film
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzí jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
1. Rodina a spoločnosť			
Osobné údaje	nome, cognome, indirizzo, via, età, compleanno, uomo, donna, ragazzo, ragazza, signora/ signorina/ signore, famiglia, genitori, padre, madre, fratello, sorella, bambino, zio, zia, nonno, nonna, cugino, cugina, figlio, figlia, nazionalità, straniero, firma,	identità, stato civile, nazionale, internazionale, nascita, morte, data di nascita, parenti, fidanzato, marito, moglie, mamma, papà, suocero, suocera, carta d'identità, passaporto, certificato, domanda, estero, documento,	gente, conoscente, origine, suocero, suocera, anniversario, celibe, nubile, matrimonio, divorzio, membro, figlio unico, gemelli, adulto, maturo, divorziato, separato, vedovo, celibe, nubile, madrina, padrino, anziano, geloso, diritto, obbligo, legge, legale, privato, originario, rapporto, vicino di casa, innamorato, coppia, municipio, patente di guida, cittadinanza, religione, religioso, papa, prete, monastero, monaco, suora, frate, chiesa, cerimonia, preghiera, duomo, messa, cristiano, cattolico,
Rodina – vzťahy v rodine			
Národnosť/štátna príslušnosť	vivere, chiamarsi, avere, essere, presentare, chiedere, regalare	presentarsi, riempire, completare, firmare, credere, celebrare, abbracciare	aspettare un bambino, morire, convivere, giudicare, appartenere, invidiare, ammirare, verificare, praticare, pregare, adorare, compilare
Tlačivá/dokumenty			
Vzťahy medzi ľuďmi			
Náboženstvo			
2. Náš domov			
Môj dom/byt	numero, indirizzo, strada, via, casa, appartamento, condominio, paese, città, camera, stanza, corridoio, soggiorno, sala da pranzo, studio, cucina, bagno, camera da letto, letto, poltrona, divano, garage, giardino, porta, finestra, parete, piccolo, grande, luminoso, scuro, tavolo, sedia, frigorifero, televisione, lampada, bello, brutto, vicino a, lontano da, davanti a, di fianco a, di fronte a, dietro, su, giù, sopra, sotto, fra/tra, lavandino, libreria, specchio, armadio, quadro, doccia, vasca,	posizione, centro, periferia, quartiere, luogo, Nord, Sud, Est, Ovest, interno/esterno, scala, ascensore, muro, pavimento, domicilio, armadio, residenza, bagno, balcone, villa, arredato, camera da letto, camera doppia, camera matrimoniale, camera singola, cantina, carta igienica, bidè, chiave, climatizzato, edificio, cuscino, tetto, soffitto, frigorifero, spazio, entrata, uscita, lampada, doccia, parcheggio, terrazza, vecchio, nuovo, prezzo, lavatrice, aspirapolvere, lettore CD/DVD, videoregistratore, proprietario, cancello, camino, economico, caro,	abitazione, locale, salone, sentiero, regione, provincia, turistico, vicino di casa, villetta, cantina, scrivania, water, catalogo di arredamento, poster, stoffa, soffitta, angolo, rumoroso, sicuro, utilizzare, spiaggia, parco nazionale, campo, vigna, aula, comune, tipico, ordinato, separato, interiore, esteriore, distanza, a due passi, orientazione, aria condizionata, ventilatore, lavapiatti, tenda, materasso, tappeto, vasca da bagno, spugna, accogliente, scomodo, futuro, immediatamente, formidabile, geniale, orribile, fedele, relazione, incontro, parentela, singolo, scelta di vita, vitalità
Zariadenie bytu			
Domov a jeho okolie	vivere, abitare, chiudere, aprire, entrare, uscire, girare	cambiare casa, affittare, rimanere, restare, perdere, sembrare	vendesi, prendere/dare in affitto, arredare, costruire, mantenere, stirare, dirigere, apprezzare, valutare, porgere i saluti, ospitare
Bývanie v meste a na dedine			
Spoločnosť a životné prostredie			
Spoločnosť a jej životný štýl			
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie			
	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
	corpo umano, sano, malato, giovane,	faccia, barba, baffi, collo, cuore, pancia,	braccia, fronte, spalle, schiena, pelle, petto,

<p>Udské telo</p> <p>Fyzické charakteristiky</p> <p>Charakterové vlastnosti človeka</p> <p>Choroby a nehody</p> <p>Hygiena a starostlivosť o telo</p> <p>Zdravý spôsob života</p> <p>Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</p>	<p>vecchio, anziano, adulto, bambino, testa, capelli, viso, orecchio, naso, occhio, bocca, dente, lingua, mano, gamba, biondo, bruno, rosso, castano, bianco, nero, alto, basso, grasso, magro, snello, medico, ospedale, malattia, farmacia,</p> <p>nascere, vivere, morire, prendere, comprare, guarire</p>	<p>piede, muscoli, maschile, femminile, clinica, controllo medico, crema solare, calvo, cura, cortese, gentile, medicina, consiglio, cappello, aspirina, attività sportiva, da quando, dentista, è da ieri che, esercizio fisico, febbre, termometro, influenza, raffreddore, ginocchio, atletico, debole, forte, medicina, mente sana, meglio, paziente, peso, piede, salute, tosse, sapone, asciugamano, pulito, sporco,</p> <p>chiamare il medico sentirsi debole, sentirsi male, avere mal di, avere sete, curare, fare movimento, fare sport, essere a dieta, fare male, far vedere, mi gira la testa, fare la doccia</p>	<p>polmoni, organo, sistema, osso, stomaco, fegato, cervello, orale, nervoso, respiratorio, a stomaco vuoto, alternativo, attività fisica, colpo di sole, allergia, massaggio, disturbo, efficace, estremamente, evidentemente, abbronzato, obeso, robusto, depilato, sintomi, infezione, terapia, inferiore, superiore, adolescente, carattere, infarto, igiene, silenzioso, coraggioso, moderato, diligente, onesto, orgoglioso, acuto, calmante, temperamento, dinamico, egoista, tranquillo, ottimista, pessimista, violento, aggressivo, paziente, timido, tollerante, testardo, vivace, plastica, ruga, sovrappeso, studio medico, assistenza, cortesia, gentilezza, gioia, allegria,</p> <p>invecchiare, starnutare, dimagrire, ingrassare, rompere, pulire, tagliare, bagnarsi, mangiare in bianco, tossire, riempirsi di, rilassarsi combattere, considerare, convincere</p>
4. Človek na cestách	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
<p>Dopravné prostriedky</p> <p>Osobná doprava</p> <p>Príprava na cestu a cestovanie</p> <p>Turistika a cestovný ruch</p> <p>Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>	<p>treno, metropolitana, automobile, autobus, tram, filobus, fermata, aereo, aeroporto, nave, motocicletta, bicicletta, entrata, uscita, valigia, biglietto, vicino, lontano, chilometro, metro, semaforo, piazza, ponte, strada, via,</p> <p>partire, arrivare, comprare</p>	<p>corriera, pullman, barca, gondola, porto, a quale fermata, incrocio, a sinistra, a destra, albergo, campeggio, escursione, hotel, in vacanza, salita, discesa, indimenticabile, andata, ritorno, curva, biglietteria, bagaglio, itinerario, mezza pensione, partenza, pensione completa, pernottamento, posto letto, prenotazione, turista, vacanza, qui, qua, tassi, faticoso, autostrada, diritto, ufficio di turismo, motore, multa, camion, pilota, gita, turista, turistico, vigile, veloce, lento,</p> <p>andare, girare, voltare, fare un giro, prenotare, preparare, viaggiare, volare</p>	<p>vagone, locomotiva, binario, ruota, orario di arrivo, orario di partenza, potente, traghetto, vaporetto, sosta, tappa, elicottero, destinazione, trasporto, conferma, con ogni comfort, con vista su, rotonda, stradale, navale, luogo, pubblico, ferroviario, ufficio informazioni, ufficio bagagli, sportello, semplice, di andata e ritorno, climatizzato, guida, servizio, monumento, attrazione, pericoloso, esotico, sciopero, comodo, scomodo, coda, fila,</p> <p>riservare, confermare, orientarsi, frenare, accelerare, timbrare, premere, cambiare, rallentare, ripartire, visitare, recarsi, scoprire</p>

5. Vzdelávanie a práca	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
<p>Škola a jej zariadenie</p> <p>Učebné predmety</p> <p>Pracovné činnosti a profesie</p> <p>Školský systém</p> <p>Celoživotné vzdelávanie</p> <p>Pracovné podmienky</p>	<p>classe, scuola elementare, scuola media, maturità, università, lezione, leggere, romanzo, libro, storia, geografia, matematica, studente, studentessa, ginnastica, musica, disegno, lingua straniera, lingua materna, compagno, professore, insegnante, pronuncia, lessico, grammatica, banco, gesso, spugna, penna, registratore, sedia, cartina geografica, gomma, lavagna, cattedra, matita, televisore, quaderno, esame, compito, lavoro, giusto, sbagliato, vero, falso,</p> <p>studiare, capire, scrivere, parlare, ascoltare, lavorare, dovere</p>	<p>scuola superiore, scuola materna, collega, corretto, liceo, materie, domanda, economia, istituto, orario di lavoro, poesia, posto di lavoro, per motivi di lavoro, per ore e ore, tassista, questionario, commesso, medico, infermiera, postino, cameriera, poliziotto, carabiniere, lavoro manuale, professione, dottore, farmacista, pensionato, portiere, direttore, responsabile, donna delle pulizie, muratore, fabbrica, lavoro intellettuale, diligente, creativo, indipendente, comunicativo, cuoco, alunno, interrogazione,</p> <p>insegnare, educare, domandare, fare un corso, frequentare, imparare, correggere, diventare, svolgere un'attività, guadagnare</p>	<p>asilo, asilo nido, liceo, classico, scientifico, artistico, linguistico, accademia, concorso, partecipante, specializzazione, facoltà, scuola di lingue, laurea, studi, chimica, educazione civica, educazione fisica, bidello, assistente, promosso, bocciato, soprannome, studioso, amato, stressante, contadino, contratto, datore di lavoro, stipendio, concorso, disoccupazione, condizioni di lavoro, richiesta, esperienze, colloquio, ambizioso, severo, responsabile, steward/hostess,</p> <p>calcolare, dividere, sostituire, partecipare, prendere nota, dettare, copiare, innervosire, interrompere, chiacchierare, scherzare, dire bugie, richiedere, assumere, licenziare, superare, promuovere, passare</p>
6. Človek a príroda	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
<p>Zvieratá/fauna</p> <p>Počasie</p> <p>Rastliny/flóra</p> <p>Klíma</p> <p>Človek a jeho životné prostredie</p> <p>Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>	<p>animale, gatto, cane, topo, canarino, serpente, leone, zebra, giraffa, gallina, pollo, pulcino, gallo, mucca, toro, maiale, lupo, orso, tigre, pesce, coccodrillo, elefante, lepre, coniglio, scimmia, colore, freddo, albero, fiore, giardino, parco, rosa, margherita, viola, frutta, verdura, frutti di bosco, fragola, arancia, pompelmo, lago, mare, terra, mondo, acqua, fiume, campagna, montagna, temperatura, temporale, tempo, stagione, primavera, estate, autunno, inverno, meteo, nebbia, sole, pioggia, sereno, vento, coperto, nuvola, nuvoloso, variabile, neve, gradi,</p> <p>coltivare, piovere, nevicare</p>	<p>topo, uccello, zanzara, ape, mosca, leone, cavallo, giraffa, pecora, castagna, tulipano, funghi, foglio, viola, rosa, celeste, collina, di mattina, di notte, di pomeriggio, domani, all'aperto, domestico, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno, luglio, agosto, settembre, ottobre, novembre, dicembre, picnic, luce, lungomare, natura, nube, previsioni del tempo, tenda, valle, riviera, mais, promenade, ghiaccio, cielo, gelido, calmo, debole, ventoso, piovoso, settentrionale, meridionale, occidentale, orientale, odore, zona industriale,</p> <p>annaffiare, piantare, soffiare, allevare, brillare, cacciare</p>	<p>flora, fauna, delfino, lepre, coccodrillo farfalla, tartaruga, cervo, pesca, pianta, ambiente, prato, selvaggio, domestico, bovino, muso, erba, abete, castagno, radice, botanico, deserto, prato, foresta, pressione, mite, tropico, selvatico, stella, grandine, tuono, visibilità, arcobaleno, secco, ghiacciaio,</p> <p>alimentare, abituarsi, scaldare, raffreddare, rasserenare, tuonare, nutrire, raccogliere</p>

7. Voľný čas a záľuby	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
<p>Záľuby</p> <p>Literatúra, divadlo a film</p> <p>Rozhlas, televízia a internet</p> <p>Výstavy a veľtrhy</p>	<p>cultura, cinema, film, libro, romanzo, giornale, programma, radio, concerto, museo, rivista, internet, incontro, spettacolo, teatro, biglietto, opera, attore, prenotazione, cantante, musica, sport, discoteca, interessante, noioso, originale, hobby, tempo libero, dvd, cd, pc, arte, blu, bianco, rosso, giallo, viola, verde, rosa, grigio, marrone, colore chiaro/scuro,</p> <p>piacere, raccogliere monete/francobolli..., ballare, dipingere, suonare uno strumento, guardare la TV, fare trekking, giocare a carte, giocare a scacchi, fare ginnastica, rilassarsi, riposarsi, cucinare, scrivere, leggere, viaggiare</p>	<p>letteratura, novella, personaggio, poeta, attività, poesia, canzone, cappella, chitarra, applaudire, romanzo (d'avventura, poliziesco...), bicicletta, bici, divertimento, foto, fumetto, libro di fantascienza, collezione, scultura, passeggiata, mostra, classico, telegiornale, giardinaggio, sportivo, passione, pianoforte, violino, strumento, appassionato, pazzo di, fotografico, interessato, statua, romanzo rosa, guida turistica, divertente, titolo, ricarica telefonica, sito, chiocciola</p> <p>scrivere, raccontare, descrivere, divertirsi, fare due passi, fare fotografie, fare un giro in barca, lavorare a maglia, preferire, pregare, prendere il sole, passare tempo, perdere tempo, vincere, cucinare, viaggiare, riparare, modellare, cucire, pescare, navigare, cercare le notizie su Internet, tenersi in contatto con le persone lontane</p>	<p>acquario, secolo, biglietto, protagonista, viaggio individuale, viaggio organizzato, viaggio turistico, telefilm, raccolta, filatelia, modellismo, serie, videogioco, amatore, carta da gioco, volume, favola/fiaba, leggenda, azione, fantastico, mitico, storico, prosa, antenna parabolica, lettore DVD, segnale, rete, posta elettronica, sito, schermo, globale, digitale, analogo, fiera, galleria, artistico, spettatore, fantasia, accordo, nota, teatrale, cinematografico, realistico, romantico, modello, coro,</p> <p>scattare una fotografia, montare la tenda, stare al sole, essere interessati a, fanatico di, stirare, sfogliare, esibire, decorare, soddisfare, mostrare, dimostrare adorare, raccontare, trasmettere, cancellare, copiare, agire, produrre, comporre, rappresentare, cliccare, chattare</p>
8. Výživa a zdravie	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
<p>Mäso a mäsové výrobky</p> <p>Zelenina a ovocie</p> <p>Nápoje</p> <p>Mliečne výrobky</p> <p>Cestoviny a múčne výrobky</p> <p>Stravovacie návyky</p> <p>Stravovacie zariadenia</p>	<p>carne, bistecca, pollo, pesce, frutti di mare, riso, colazione, pranzo, posate, cucchiaino, cucchiaio, coltello, forchetta, cena, menu, piatto, bicchiere, tovaglia, dessert, fragola, funghi, mozzarella, acqua naturale/gassata, gelato, bottiglia, conto, caffè, amaro, pasta, dolce, prosciutto, minestra, formaggio, salame, oliva, zuppa, pastasciutta, minestrone, verdura, patata, pomodoro, carota, zucchina, spinaci, cipolla, aglio, insalata, basilico, sale, pepe, purè di patate, patate fritte/ al forno/ bollite, primo piatto, secondo</p>	<p>tacchino, manzo, maiale, petto di pollo, a tavola, mancia, aceto, aceto balsamico, affettati misti, ai ferri, al forno, alimentari, alla griglia, alla salute, allo spiedo, antipasto, aperitivo, arrosto, asparago, carciofo, cocomero, versare, contorno, cornetto, costa di sedano, crostata, fagiolo, fatto in casa, legumi, frittata, insalata di mare, limone, mandarino, marmellata, prezzemolo, origano, melanzane alla parmigiana, bar, ristorante, cucina, tavolo, posto, sedia, cassa, cameriere, cliente, cuoco, mescolare, miele, mortadella, panino imbottito, panna cotta, peperone, pere cotte,</p>	<p>carne macinata, vegetariano, abbondante, grano, pisello, ortaggio, albicocca, peperoncino, spezie, piccante, zuccherato, agrumi, alcol, alcolico, analcolico, bruciato, cotto, crudo, servire, spuntino, merenda, squisito, maturo, gorgonzola, focaccia, duro, mensa, frigorifero, forno, bollitore, ricetta, padella, pentola, d'oliva,</p> <p>pepare, salare, aggiungere, gettare, friggere, alimentare, variare la dieta, venire fame, spremere, bollire, scolare, versare, servire</p>

Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa	piatto, mela, pera, banane, kiwi, limone, prugna, melone, frutti di bosco, ciliegia, macedonia, pompelmo, latte, cioccolata, litro, zucchero, olio, aceto, burro, pane, cereali, acqua, acqua minerale, succo di frutta, spremuta d'arancia, bibita gassata, aranciata, birra, vino bianco/rosso, mangiare, bere, pagare	pesca, uva, pizza al taglio, pomodori pelati, pomodori ripieni, prosciutto cotto/crudo, ragù, ricetta, ricotta, risotto ai funghi, salato, salumi, sedano, birra scura/bionda, sogliola, stagionato, strudel, tagliare, tagliatelle, torta salata, tortellini, tovagliolo, tramezzino, trattoria, yogurt intero/magro, cucinare, apparecchiare, sparecchiare, aggiungere aglio cenare, cuocere, evaporare, fare colazione, pepare, pranzare, consumare	
9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	lingua materna, lingua straniera, l'italiano, il tedesco, lo spagnolo, il francese, lo slovacco, l'ungherese, il polacco, l'arabo, frase, parola, lettera, virgola, punto, punto esclamativo, biglietto, ripetere, pronunciare, femminile, maschile, singolare, plurale, dizionario, vocabolario, grammatica, articolo, pronome, nome/sostantivo, aggettivo, avverbio, verbo, parlare, coniugare chiedere, rispondere, imparare, capire, scrivere, raccontare, tradurre, completare, parlare	punteggiatura, punto e virgola, parentesi, due punti, lessico, Natale, Pasqua, compleanno, matrimonio, nascita, festa, visitare, vigilia di Natale, Epifania, carnevale, tradizioni, piatti tipici, religione, capodanno, festa nazionale, festa del lavoro, giorno feriale/ giorno festivo, ferragosto, festa della mamma, festa del papà, festa della donna, ore pasti, San Giuseppe, San Silvestro, San Valentino, sopra la media, sacro, credere, tradizione, tradizionale, prete, preghiera, costume, Bibbia, Venerdi santo, pasquetta, presente, regalo, rispondere, abbinare, discutere, festeggiare, significare	popolare, questionario, mediterraneo, scandinavo, segno zodiacale, Capricorno, Pesce, Acquario, Ariete, Toro, Gemelli, Cancro, Leone, Vergine, Bilancia, Sagittario, Scorpione, superstizioso, tradizionalista, battesimo, onomastico, dono, traduttore, interprete, segno, simbolo, solenne, abile, Gesù Bambino, Vigilia, cristiano, liturgico, uso, abitudine, Giovedì Santo, Sabato Santo, generazione, comunità, tradizione, successivo, sociale, particolare, unico, conservare, trasmettere, appartenere, laurearsi, promuovere, battezzare, scambiare, dichiarare, proclamare
10. Odievanie a móda	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti	moda, vestito, vestito sportivo/ elegante, camicia, giacca, pantaloni, gonna, camicetta, jeans, pantaloncini, maglietta, scarpe, calze, calzini, scarpe da tennis, lungo, corto, vecchio, nuovo, alla moda, fuori moda, sandali, stivali, borsa, costume da bagno, cappello, maglione,	abbigliamento, asciugacapelli, cravatta, borsetta, capo d'abbigliamento, cappotto, pigiama, colorato, comodo, sciarpa, guanti, giacca a vento, di cotone, di lino, di lana, di cuoio, di pelle, trasparente, leggero, pesante, guanto, impermeabile, mocassino, modello, ottima qualità, pantofole, pelliccia, pullover, seta, stivale, tacco, taglia, tuta, tuta da sci, un	abito da sera, di marca, minigonna, mutande, mutandine, cintura, reggiseno, foulard, fazzoletto, portafoglio, bottone, berretto, scarpe a tacco alto/basso, collana, catenina d'oro, braccialetto, orecchini, scollato, stoffa, tessuto, a quadretti, a fiori, a scacchi, a righe, a puntini, spogliarsi, provare, preferire, stirare, cucire

Druhy a vzory odevných materiálov	vestirsi, mettersi, cambiarsi	paio di, vestito classico, moderno, stretto, largo,	
Móda a jej trendy		indossare, seguire la moda, truccarsi, pettinarsi	
11. Šport nám, my športu	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	stadio, sport, sportivo, calcio, tennis, palestra, nuoto, piscina, palla, pallone, corsa, sciare, campo, partita, hockey, pericoloso, sicuro, divertente, noioso,	bowling, pattinaggio, pattini, squadra, corsa, hockey sul ghiaccio, atletica leggera, fare yoga, fare sport, giocare a carte, risultato, pubblico, scarpa da ginnastica, ciclismo, tifoso, giocatore, rete, giochi olimpici, educazione fisica, campionato,	surf, ping-pong, pallavolo, pallacanestro, allenatore, arbitro, golf, karate, judo, pugilato, adatto, individuale/collettivo, medaglia d'oro, arrampicata, sci di fondo, gara, competizione, punti, vincitore, pareggio, premio, campione, classifica, finale, forza, coraggio, professionista, serie A/B/C,
Športové disciplíny	giocare, fare ginnastica, nuotare, correre	saltare, allenarsi, perdere, vincere, praticare, pattinare, tirare, partecipare, allenare, fare trekking, dimagrire, camminare in montagna, segnare rete, essere primo/ ultimo	incoraggiare, seguire, fare scommesse, pedalare, puntare la pistola, rafforzare, tenersi in forma, risultare
Význam športu pre rozvoj osobnosti			
Nové smerovania v športe			
Čestnosť športového zápolenia			
12. Obchod a služby	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Nákupné zariadenia	negozio, supermercato, vetrina, albergo, camera, mezza pensione, pensione completa, telefono, telefonino/cellulare, servizio, bar, vacanza, cliente, ospite, libero, passaporto, carta d'identità, documento, banca, bancomat, soldi,	ipermercato, grande magazzino, centro commerciale, farmacia, tabaccheria, macelleria, pescheria, negozio di alimentari, panetteria, negozio specializzato, profumeria, parrucchiere, calzature, pasticceria, boutique, ufficio postale, pacco, postino, busta, codice postale, scheda telefonica sconto, saldi, carrello, gratuito, a pagamento, numero telefonico, distributore, prefisso, posta elettronica, prodotto, discussione, modem, carta di credito, denaro, totale, catalogo, euro, centesimo, dollaro, locale, a prezzo fisso, chilo, cassa, giorno di chiusura, grammo, offerta, scontrino, prodotto, sala non fumatori, spendere, spesa, sala riunioni, svendita, un	gioielleria, drogheria, erboristeria, pagare a rate/ in contanti, banconota, a noleggio, assegno, registrazione, sportello, squillo, confezioni, agente, orario di apertura, casella postale, centralino, segnale acustico, elenco telefonico, codice a barre, pronto soccorso, servizi di emergenza, vigili del fuoco, incendio, furto, singolo, doppio, capelli sciolti, a coda, trecce, frangia, usa e getta,
Pošta a telekomunikácie			
Nakupovanie a platby			
Hotelové a reštauračné služby	moneta, lettera francobollo, carta, messaggio, cabina, internet, fax, numero, aperto/ chiuso,		
Centrá krásy a zdravia			
Kultúra nakupovania a služieb	comprare, prenotare, inviare, mandare, ricevere, telefonare		compilare, connettere, restituire, riparare, prenotare, denunciare

		quarto di, va bene così, pettine, pettinare, fare acquisti, fare compere, acquistare, spedire, collegare, riempire, consigliare, cancellare, versare	
13. Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
	Austria, Italia, Slovacchia, Polonia, Russia, Repubblica ceca, Ucraina, Ungheria, Spagna, Francia, Germania, Croazia, Svizzera, Grecia, Inghilterra, Irlanda, Portogallo, centro, strada, via, campagna, città, mare, montagna, casa, mondo, tempo, terra, fiume, lago, paese, nazione, bosco, isola, chiesa, qui, qua, lì, là, antico-moderno	piazza, quartiere, periferia, geografia, canale, clima, continente, costa, isolato, globo, villaggio, penisola, pianeta, oceano, meteo, temperatura, prato, pianura, collina, previsioni, presidente, sindaco, società, a due passi, a piedi, cassa di risparmio, banca, convento, da queste parti, davanti a, di fronte a, dintorni, dritto, duomo, fermata, fuori città, porta, in via, in piazza, incrocio, viaggio, vicino a, metropolitana, pullman, tram, filobus, nave, treno, lontano da, ospedale, ovunque, parcheggio, parco, passante, ponte, posizione, posta centrale, semaforo, strada, terminal delle autocorriere, visita guidata, zona industriale, zona pedonale, municipio, castello, museo, galleria, attraversare, passare, trasferirsi, costruire, modernizzare	cittadino, atmosfera, abitante, viale, vicolo, deserto, roccia, cima, valle, sabbia, cratere, vulcano, umido, umidità, colonna, regione, provincia, crescita demografica, abitazione, vita culturale/politica/ economica, cittadino, regionale, liberazione, capitale, capoluogo, nei dintorni, escursione turistica, guida, traversa, tradizione, ristrutturato, restaurato, urbanistico, monastero, castello, torre crescere, costruire, affollare, occupare, conservare, scoprire, costruire, affollare, occupare, conservare, scoprire, far crescere
14. Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na človeka	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
	teatro, museo, cinema, allegro, triste, concerto, arte, amare, capire	orchestra, messaggio, idea, arte moderna, classico, culturale, mostra, pianoforte, strumento, teatro comunale, teatro nazionale, violino, chitarra, ruolo, attore, attrice, recitare, suonare, spiegare	orchestra da camera/ sinfonica, medievale, restauro, artigianato, spirito, scena letteraria, gratuito, storia dell'arte, istruzione, civiltà, società, volantino, introduzione, regista, interpretare opera lirica, arricchire, approfondire, applaudire

Umenie a rozvoj osobnosti			
Kultúrny život			
15. Človek a spoločnosť; komunikácia	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Jazyk ako dorozumievací prostriedok	informazione, cartolina, lettera, biglietto, internet, giornale, rivista, giornalista, immagine, fotografia,	frase, annuncio, articolo, comunicazione, culturale, intervista, lettore, lettrice, tele/spettatore, telegiornale, quotidiano, telegramma, programma, pubblicità, appuntamento, complimenti, congratulazioni a, conversazione, dialogo, distinti saluti, telefonata e-mail, gente, invito, navigare su Internet,	ad alta voce, a bassa voce, attualità, gesti, mass media, chiacchierone, rapporto di amicizia, parentela, essere in buoni/in cattivi rapporti con qualcuno, per lettera, per telefono, classe sociale, linguaggio, dialetto, intonazione, scientifico, ufficiale, audiovisivo, diffusione, trasmissione,
Formy komunikácie	parlare, leggere, comunicare Incontrare, informare, telefonare, chiamare, scrivere, mandare un messaggio, spedire	comunicare, presentare, informarsi, accomodarsi, accompagnare, annunciare, corrispondere, dare una mano, aiutare, discutere, fare amicizia, fare conoscenza, frequentare	chiacchierare, pronunciare
Kultúra komunikácie			
16. Mládež a jej svet	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Aktivita mládeže	amico, discoteca, compagno, scuola, amore, computer, internet	giovane, compleanno, avventura, scuola, compagni di classe, gruppo di amici, appuntamento, incontro, festa, divertimento, montagna, mare, gita, vacanza, cellulare, videogiochi, problema, musica, arte, progetto, piscina, professore, radio, feste in famiglia, parenti, sole, spiaggia, sport, televisione, corso di lingua, dialogo, bugia, sincerità, timido, stressato compito, nonni, vestiti, pettinatura, centro, campo, attore, cantante, musica, trucco, studio, libertà, sogno, di moda, amicizia, innamorato, bacio, ideale, rivista, modella, motocicletta, patente, muscolo, piano, generazione, in bocca al lupo, turismo, rispettare, annoiarsi, incontrarsi,	tecnologia, conflitto obbligo, diritto, colpo di fulmine, locale notturno, a lume di candela, responsabile, pro e contro, adolescente, adulto, quotidianamente, ubriaco, speranza, schiaffo, snob, stress, amichevole, esperienza, superficiale, lettura, giovanile, bambola, infanzia, castello di sabbia, innocenza, educazione, sincerità, anarchia, intolleranza, punto di vista, compromesso, immaturo, innocente, viziato, sincero, spontaneo, capriccioso ignorante,
Vzťahy medzi rovesníkmi	ballare		
Generačné vzťahy			
Predstavy mládeže o svete			
Konflikty predstáv a reality			maturare, fidarsi, improvvisare, litigare, rispettare, sperare, educare, raggiungere, rischiare di, temere, scommettere, crescere, essere interessato a, essere schiavo di, essere stanco di, frequentare,

		scherzare, studiare, organizzare, visitare, conoscere, innamorarsi di, baciare	preoccuparsi per
17. Profesia a pracovný život	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Výber profesie	lavoro, studente, insegnante, muratore, commessa, cameriere, dentista, medico, dottore, poliziotto, infermiera, postino, segretaria, cuoco, attore, cantante,	agenzia pubblicitaria, carriera, parrucchiere, idraulico, meccanico, programmatore, elettricista, attrice, studentessa, giornalista, giornata lavorativa, giorno feriale, autista, tassista, impiegato, stipendio, orario di lavoro, reparto, routine, studio, capo, direttore, fabbrica, industria, riunione, tecnico,	documento, licenza, domanda, amministrativo, affari, assicurazione, mestiere, salario, azienda, impegnato, impegno, posizione, professionale, lettera di motivazione, curriculum vitae, referenze, annuncio di lavoro, colloquio, essere in pensione, condizioni di lavoro,
Zamestnania	lavorare, cercare lavoro, trovare lavoro	ricevere, lavorare in proprio	accogliere, accettare, organizzare, presentare domanda, licenziare
Pracovné pomery a kariéra			
Platové ohodnotenie			
Nezamestnanosť			
18. Veda a technika v službách ľudstva	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Technické vynálezy		cellulare, telefonino, televisore, tivù, TV, medicina, internet, computer, distanza, superficie, lunghezza, capacità, definizione, gas, utile, semplice, difficile, batteria, fisica, medicina, zoologia, chimica, biologia, archeologia, informatica, sole, energia, informazione, elettronico, qualità	percentuale, risultato, laboratorio, spazio, universo, Luna, pianeta, aria, schermo, scienze politiche, esperimento, riviste specializzate, sondaggio, tecnico, alluminio, effetto, ciclo, orizzontale, verticale, genetico, cristallo, codice, funzione, immobile, irregolare, limite, onda, porzione, rotazione, satellite, sezione, sistema solare, virtuale, visibile, zona, bilancia, microscopio, ricerca, regola, vitale, schema, aeronautica, genetica, scoperta, invenzione, strumenti, osservatorio, membro,
Vedecký pokrok			circolare, pubblicare, ricercare, rinnovare, succedere, eliminare, modificare, analizzare, accelerare, costruire, definire, formare, mischiare
19. Vzory a ideály	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
	simpatico, gentile, ricco, povero, pace,	forte, educato, maleducato, sincero,	bugiardo, accurato, maturo, immaturo fama,

Taliansky jazyk, úroveň B1 – gymnázium s osemročným vzdelávacím programom

<p>Človek, jeho vzory a ideály</p> <p>Pozitívne a negatívne vzory</p> <p>Individuálne priority a hodnoty</p>	<p>attore, cinema, villa, viaggio, soldi, famoso, moda</p>	<p>intelligente, antipatico, avventura, ricchezza, tranquillo, calciatore, gioielli, esempio, umore modello, negativo, positivo, serio, carattere, eroe,</p> <p>immaginare, inventare, giocare, ammirare</p>	<p>coscienza, sgarbato, diva, avventuroso, celebre, tranquillità, creativo, sicuro di sé, silenzioso, socievole, su due piedi, unico, autoritario, avaro, bravo, essere in gamba, sciocco, coraggioso, colerico, direttivo, dinamico, egoistico, energico, generoso, ipocrita, ingenuo, realista, sincero, tollerante, nervoso, ottimista,</p> <p>accorgersi di, essere adatto a, essere bravo in, essere contrario, detestare</p>
20. Slovensko	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
<p>Geografické údaje</p> <p>História</p> <p>Turistické miesta a kultúrne pamiatky</p> <p>Zvyky a tradície</p>	<p>Slovacchia, Repubblica Slovacca, slovacco, capitale, Ucraina, Polonia, Ungheria, Repubblica Ceca, Austria, Moravia, Europa Centrale, lingua, acqua</p>	<p>gruppo, secolo, famiglia, tradizione, festa, Pasqua, pasquetta, San Nicola, vino, montagna, sciare, formaggio, biscotto, dolce, vaso, villaggio, gulasch, zuppa, capitale, Danubio, hockey, ghiaccio, gnocchi, statua, musica, concerto, opera, fontana, piazza, bar, ristorante, torre, violino, canto, canzone, autore, letteratura, ponte, storia, confine, porto, nave, fiume, rovine, monumento storico, birreria, osteria, birra, palazzo, costume, danza, chiesa, religione, passeggiata, camminata, parco naturale, pianura, collina, patata, cavolo, ceramica, chalet, baita, pista, pattinaggio, grotta, paradiso, campeggio, flauto, miniera</p>	<p>artigianato, vendemmia, terme, festival, gruppo folcloristico, Carpazzi, superficie, paesi confinanti, repubblica, presidente, parlamento, primo ministro, economia, abitanti, minoranza, clima, religione, norme di circolazione, ambasciata, regioni, maiolica, orientale, occidentale, cultura rom, fortificazione, sinagoga, calvario, pittoresco, pecora, agnello, pastore, rifugio, vigna, valle, sorgente, sentiero, piffero strudel di semi di papavero/di ricotta, Alti/Bassi Tatra, stazioni termali</p>
21. Krajina, ktorej jazyk sa učím	Nižšie stredné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	Úplné stredné všeobecné vzdelávanie
<p>Geografické údaje</p> <p>História</p> <p>Turistické miesta a kultúrne pamiatky</p> <p>Zvyky a tradície</p>	<p>pasta, pizza, mare, Venezia, Roma, Vaticano, mozzarella, monumento storico, vino, caffè, piazza</p>	<p>Alpi, Appennini, lasagne, mozzarella, parmigiano, pianura, tiramisù, grappa, limoncello, cibo, specialità regionale, regioni, tradizioni, cioccolato, Lugano (CH), Stato del Vaticano, Repubblica di San Marino, montagna, pianura, mare, Chiesa, Papa, moda, teatro, design, automobili, Torino, Venezia, Roma, Bologna, Napoli, Palermo, Milano, Padova, Firenze, isole, monumenti storici,</p>	<p>capitale, capoluogo, regione, provincia, statuto speciale, mafia, Cosa nostra, Camorra, cooperazione, diritto, democrazia, libertà, cooperazione, sanità, comunicazione, tolleranza, gastronomia, gorgonzola, immigrazione, emigrazione, usanze, sicurezza, Bel Paese, Palio, toscano, panettone, fare il presepio, La Scala (Milano), Trastevere, Colosseo, Torre Pendente, pesto ...</p>

O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím		università antiche, Palio di Siena, Festa del Redentore (Venezia), San Gennaro (Napoli), piazza, ghiacciai, befana, benessere, sfilate	
--	--	---	--

Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation, 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *LIVELLO B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier, 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOPE, G. *LIVELLO A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier, 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.

BERARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (LIVELLOx A1/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier, 2005.

BUTASOVA, A. et al. *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*. ŠPÚ, 2006. ISBN 80-89225-04-07. (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12-35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*.

BUTAS, J., BUTASOVA, A. Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu. *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.

BUTAS, J., BUTASOVA, A. Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.

BUTAS, J., BUTAŠOVÁ, A. Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov. *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.

Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer. Paris : Didier, 2001.

COMMISSION EUROPEENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.

CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.

GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier, 2005.

KIŠŠOVÁ, J. et al. *Pedagogická dokumentácia z talianskeho jazyka. Úroveň B1*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-87-3.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava: ŠPÚ, 2006. ISBN 80-58756-93-5. Revidované vydanie 2013.

TANDLICOVÁ, E. et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ, 2002.